

Istituto Comprensivo Statale "Gaetano Salvemini"
Via Negarville, 30/6 – 10135 – Torino ☎ Tel. 011.01120950 Fax 011.01120979 💻email:
TOIC82000L@ISTRUZIONE.IT –TOIC82000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

PIANO SCOLASTICO per la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La ***Didattica digitale integrata*** (DDI), secondo le Linee Guida adottate con Decreto M.I. 7 agosto 2020 n.89, è la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutte le alunne e tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, adottata come modalità didattica che, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale attività didattica in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

L'Istituto Comprensivo "G. Salvemini" ha investito negli ultimi anni nell'implementazione della strumentazione tecnologica e in metodologie didattiche innovative, che permettono una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

1 QUADRO NORMATIVO

Il presente Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito riportati:

- Decreto Legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera *p* (Svolgimento a distanza delle attività didattiche delle scuole di ogni ordine e grado)
- Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388 (Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza)
- Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3 (Obbligo per il personale docente di assicurare le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione)
- Decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 (Finanziamenti per ulteriori interventi utili a potenziare la didattica e per dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 (Quadro di riferimento per la ripresa delle attività scolastiche, con particolare riferimento al *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*)
- Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione ("Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", del 7 agosto 2020, n.89)
- Ordinanza Ministeriale del 9 ottobre 2020 n. 134 del Ministero dell'Istruzione

2 ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*".

La progettazione della didattica in modalità digitale deve partire da tre assunti: l'analisi del contesto, la sostenibilità delle attività proposte ed il loro indice di inclusività, in quanto i contenuti e le metodologie non possono essere la semplice trasposizione di quanto normalmente si svolge in presenza.

3 ANALISI DEL FABBISOGNO

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curricolo, assicurando, per quanto possibile, il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione, riformulata secondo le indicazioni ministeriali.

Le allieve e gli allievi hanno ricevuto un account personale sulla piattaforma Microsoft 365, ed ogni classe ha potuto usufruire di uno spazio virtuale protetto. La mail è stata utilizzata anche come spazio di colloquio e per comunicazioni personali.

L'Istituto, grazie ai fondi accreditati dal Ministero dell'Istruzione (nota MIUR n.562 del 28 marzo 2020), ha potuto acquistare dispositivi individuali, completi anche di connettività, che sono stati dati in comodato d'uso gratuito ad allieve ed allievi previa esplicita richiesta. E' risultato in seguito beneficiario del bando PON FESR 2020 "Smart Class" (avviso AOODGEFID/4878 del 17/04/2020), il cui obiettivo è dotare le scuole del primo ciclo di dispositivi da assegnare in comodato ad allieve ed allievi che ne siano privi, almeno in questa fase emergenziale, per poi essere utilizzati a supporto alle normali attività didattiche.

Al rientro in classe, a settembre, è stata svolta una rilevazione delle dotazioni informatiche e della connettività degli allievi e dei docenti a tempo determinato, in modo da conoscere il numero di coloro che hanno bisogno di strumentazione.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla quindi la DaD come didattica d'emergenza finalizzata all'apprendimento mediante le tecnologie, strumento utile per facilitare e favorire lo sviluppo cognitivo.

4 FINALITÀ

La DDI è lo strumento didattico che garantisce il diritto all'apprendimento delle allieve e degli allievi sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena o di isolamento fiduciario di singole allieve e allievi, o di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle alunne e agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Attraverso la DDI è, dunque, possibile:

1. raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;

2. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;

3. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo (ospedalizzazione, particolari terapie mediche)

4. Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.)

5 OBIETTIVI

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

● l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;

● la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali di alunne e alunni;

● l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati e informazioni;

● la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e per lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze cognitive e sociali di allieve e allievi;

● l’attenzione ad alunne e alunni più fragili, sia che presentino fragilità nelle condizioni di salute, sia con disabilità;

● un’informazione puntuale, nel rispetto della privacy**:** l’Istituto fornirà alle famiglie una chiara informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, raccogliendo solo quelli strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

6 MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE

6.1 Tipologie

Le attività didattiche da realizzare in modalità DDI devono essere organizzate in modo da garantire la continuità dell’interazione con lo studente. Sulla base dell’interazione tra insegnante e studenti, si possono individuare due tipologie di attività integrate digitali, che concorrono, in maniera sinergica, al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze, a seconda che prevedano l’interazione in tempo reale o no tra gli insegnanti e il gruppo degli studenti: attività sincrone e attività asincrone.

Sono da considerarsi attività sincrone:

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;

• Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell’insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni della piattaforma Microsoft 365 e altre come Kahoot, Socrative, etc;

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l’ausilio di strumenti digitali, quali:

• l’attività di approfondimento individuale o di gruppo con l’ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall’insegnante;

• la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall’insegnante;

- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali.

Non rientra tra le attività integrate digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle allieve e degli allievi; così come non si considerano attività integrate digitali il solo postare materiali di studio o esercitazioni senza prevedere momenti di interazione con gli studenti, con spiegazioni ed eventuali successivi chiarimenti: le attività integrate digitali asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte di allieve e allievi di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

Per la scuola dell'Infanzia è importante mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività verranno calendarizzate in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini, attraverso videochiamate, comunicazioni tramite il rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Considerando l'età di alunne e alunni, si proporrà la condivisione di semplici esperienze, brevi filmati o file audio.

6.2 Quadro orario

6.2.1

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività integrate digitali in modalità sincrona assicurerà *"… almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee."* (Dalle Linee guida). Si cercherà, per quanto possibile, di mantenere l'assetto orario già in atto durante la didattica in presenza.

Nella predisposizione dell'orario settimanale in modalità sincrona, per tutelare la salute di docenti e alunni, si terrà conto della necessità di fare una pausa di un'ora, dopo due ore di lezione consecutive.

Nei casi di disabilità si dovrà mantenere la didattica in presenza, eventualmente "prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino l'alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie".

6.2.2

Nel caso in cui pervengano singole richieste da parte delle famiglie in merito alle misure che il Consiglio di Classe / di interclasse intende adottare, per permettere all'alunno il prosieguo dell'apprendimento didattico, durante il periodo di isolamento fiduciario / quarantena dell'alunno stesso o dei familiari conviventi, il Consiglio di classe / interclasse, tenendo conto delle indicazioni ministeriali, dovrà perseguire gli obiettivi educativi previsti dal PTOF, nonché considerare le esigenze di tutti gli attori della comunità educante.

Per alunne e alunni frequentanti la scuola Primaria la proposta didattica prevede fino a un massimo di 10 ore dell'orario settimanale di lezione della classe, la cui distribuzione sarà concordata con le famiglie.

Per alunne e alunni frequentanti la scuola secondaria di I grado la proposta del Consiglio di Classe prevede fino a un massimo di 15 ore dell'orario settimanale di lezione della classe, con esclusione della prima ora di lezione e delle ore di scienze motorie.

6.3 Piattaforme e strumenti digitali

L'Istituto utilizza la piattaforma di Microsoft 365 e le relative applicazioni; già spazio sperimentale, essa è diventata strumento principale della didattica a distanza. A questa si aggiungono le funzionalità del registro elettronico Argo. Per docenti e per alunni vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo. La scuola dell'Infanzia, per facilitare l'accesso, utilizza anche Meet e G-suite.

7 RIMODULAZIONE DELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA

I docenti dell'Istituto hanno stilato collegialmente, a integrazione delle singole programmazioni, la rimodulazione delle progettualità disciplinari da mettere in atto in caso di DDI. A partire dai Curricoli di Istituto, si è proceduto all'individuazione dei nuclei essenziali, per garantire il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze.

8 VALUTAZIONE

8.1 Criteri

In caso di attivazione della DaD l'Istituto adotterà nella valutazione criteri e strumenti elaborati e deliberati dal Collegio dei Docenti e riportati nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e del grado di maturazione personale raggiunto.

Fermo restando il valore formativo della valutazione, le indicazioni dell'articolo 87 comma 3-ter della Legge n. 27 24/04/2020 (legge di conversione del DL 17/03/2020 n. 18), che sottolinea la medesima efficacia della valutazione degli apprendimenti in DaD e in presenza, si terrà conto dei seguenti criteri:

- La **scuola dell'Infanzia** darà maggior spazio, nella valutazione, alla comprensione di brevi messaggi inviati e alla capacità di esprimere sensazioni e stati d'animo del vissuto. Si valuterà la partecipazione o la non partecipazioe a semplici attività proposte e la partecipazione o non partecipazione a piccole attività inviate.
- La **scuola Primaria** privilegerà i nuclei essenziali di ciascuna materia dando spazio all'aspetto operativo che ogni alunno a casa sarà in grado di rielaborare. Rispetto allo svolgimento delle consegne, si valuterà la capacità di ogni alunno e di ogni alunna di ricercare e organizzare nuove informazioni in modo ordinato, preciso ed autonomo, e di restituirle in tempi adeguati o accettabili. Riguardo alla partecipazione ai video-incontri, si terrà conto dell'impegno, della costanza, della serietà e dell'autonomia individuale e dell'apporto personale dell'alunno in modalità sincrona e asincrona. Si valuteranno, per quanto riguarda le competenze trasversali, l'uso responsabile delle tecnologie in contesti comunicativi concreti, per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, a supporto della creatività e della soluzione di problemi semplici (competenze digitali). Inoltre, in sintonia con gli obiettivi specifici dell'Istituto, si prenderà in considerazione, in modalità sincrona, il rispetto di sé e degli altri, dei turni e dei ruoli assegnati, il rispetto delle regole condivise e la collaborazione con gli altri (competenze sociali e civiche).
- La **scuola Secondaria di primo grado** baserà la valutazione su test/elaborati/interrogazioni, almeno due-tre per disciplina (il numero può variare in relazione alla durata della DaD); opererà una valutazione media di esercizi svolti a casa e/o di attività in aula con videocamera attiva; si privilegerà il raggiungimento delle competenze trasversali logico-linguistiche e di rielaborazione. Si valuteranno prestazioni in contesto virtuale, osservando le strategie messe in atto dagli allievi, l'autonomia personale, la competenza disciplinare e quella digitale, in particolare

l’uso consapevole e responsabile delle tecnologie nel ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone (competenze digitali). Riguardo alle lezioni della DaD, si terrà conto della partecipazione attiva, della puntualità nell’esecuzione delle consegne e della condivisione di pratiche e competenze digitali; particolare attenzione si presterà al rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto e di una convivenza civile, pacifica e solidale (competenze sociali e civiche).

Per la valutazione di alunni ed alunne diversamente abili si terrà conto dei rispettivi PEI, del percorso effettuato in presenza, della situazione contingente, delle eventuali modalità di partecipazione, laddove possibili, alla DaD.

Per la valutazione di alunni ed alunne BES/DSA si terrà conto dei PDP, della situazione contingente, in particolar modo dell’impegno profuso durante la DaD.

8.2 Metodologie e strumenti

- Ogni coordinatore di classe deve assicurarsi (contattando anche telefonicamente la famiglia) che l'eventuale mancanza di partecipazione dell’alunno non sia dovuta a problemi tecnici (mancanza di connessione o devices) o -ancora più delicato- a problemi personali/familiari collegati al contagio. Questo monitoraggio va fatto periodicamente, invitando la famiglia a comunicare ogni difficoltà.
- Ai Consigli di classe/interclassi e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati di alunne e alunni, conservandoli all’interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall’istituzione scolastica.
- Gli argomenti affrontati in periodo di DaD sono da ritenersi svolti a tutti gli effetti e non saranno ripresi nell’anno scolastico successivo, se non nelle consuete modalità di ripasso previste dai singoli insegnanti.
- Ogni docente valuterà, nella propria autonomia didattica, applicando il criterio più idoneo, tenendo conto del percorso compiuto dagli allievi, dei loro processi formativi e della loro capacità nell’adattarsi alle nuove modalità didattiche.

Le prove proposte, a seconda della disciplina e delle modalità di lavoro dei docenti, potranno essere:

- ☐ VERIFICHE ORALI
- ✓ Programmate
- ✓ Colloquio
- ✓ Conversazione informale e spontanea

Modalità:

A. per piccoli gruppi

B. per tutta la classe

C. per il singolo (con la presenza di altri allievi o docenti)

- VERIFICHE SCRITTE

☐ <u>In sincrono</u>

1. test
2. esercitazioni pratiche
3. verifiche scritte

☐ -testi (relazioni, temi, riassunti …)

☐ -elaborati matematici (problemi, espressioni, equazioni …)

☐ -elaborati anche multimediali (questionari, power point …)

☐ -disegni/tavole

☐ <u>In asincrono</u>

1.verifiche scritte

☐ -testi (relazioni, temi, riassunti …)

☐ -elaborati anche multimediali (questionari, power point …)

☐ -disegni/tavole

☐ -esecuzione di brani musicali

Le attività e i compiti possono essere inviati e ricevuti:

- sulla piattaforma con modalità varie (quali chat, app…)
- in videolezioni sincrone (video lezioni in presenza) o asincrone (video postati dagli insegnanti o dagli alunni);
- tramite il registro elettronico (bacheca, Condivisione documenti…);

- tramite e-mail istituzionale.
  - Ogni docente manterrà la propria griglia di valutazione, con i criteri in essa contenuti, tenendo in considerazione la differente didattica; in particolare si presterà attenzione all'adattabilità, all'autonomia, allo spirito di iniziativa e di collaborazione dimostrati dall'allievo e dall'allieva stessa nei confronti della nuova situazione. Per quanto riguarda la valutazione in decimi, si conferma quanto previsto dal PTOF. Viene introdotta sia per la Primaria sia per la Secondaria di primo grado la voce "non classificato" (NC), nel caso di totale mancanza di partecipazione a qualunque forma di didattica a distanza.
  - L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica e le modalità di verifica.
  - La scuola dell'infanzia prosegue nelle modalità consuete, tenendo conto della situazione emergenziale e prestando particolare attenzione alla partecipazione e alla risposta dei bambini alle attività proposte in tutte le sue forme.

8.3 Archiviazione elaborati

(Componente docenti)

La piattaforma in uso e il registro elettronico permettono l'archiviazione di elaborati, prove, prodotti multimediali. Le prove somministrate attraverso le "Attività" e i "Test" presenti sul Team vengono archiviate automaticamente su Sharepoint e sono visibili per tutti i docenti della classe in cartelle seguendo questo percorso "Contenuto del sito → Student Work → Submitted files" e suddivise per alunno. Per archiviare altre prove arrivate attraverso altri strumenti (posta elettronica, ecc…) basta creare una cartella in questa posizione e inserire i file degli allievi e delle allieve.

9 APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO, QUARANTENA O CONDIZIONI DI FRAGILITÀ

- Si ricorda che qualunque decisione riguardante l'attuazione di provvedimenti inerenti l'ISOLAMENTO o la QUARANTENA spetta esclusivamente al Servizio Sanitario e non all'Istituzione scolastica.

- La famiglia può richiedere l'attivazione della DDI in caso di tampone positivo, qualora sia in attesa di tampone, e nel caso di condizioni di fragilità.
- Sono considerati in condizioni di fragilità allievi e allieve con patologie gravi o forme di immunodepressione, in base all'O. M. del 9 ottobre 2020 n. 134. Le famiglie sono tenute a presentare tempestivamente certificazione comprovante l'impossibilità di fruizione di lezioni in presenza presso l'Istituzione scolastica.
- Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina della Dirigente scolastica, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto.
- Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole alunne, singoli alunni o piccoli gruppi, con apposita determina della Dirigente scolastica, con il coinvolgimento del Consiglio di classe, verrà attivata la DDI, in modalità sincrona e/o asincrona, con la scansione oraria prevista per la DaD, in base a quanto esplicitato nella Rimodulazione disciplinare.
- Nel caso di allieve e allievi considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina della Dirigente scolastica, con il coinvolgimento del Consiglio di classe, sarà attivata la DDI con le medesime modalità esplicitate al punto 2.
- Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di allieve e allievi interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposta determina della Dirigente scolastica, le attività didattiche si svolgeranno a distanza per tutte le allieve e gli allievi delle classi interessate.

10 RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

L’Istituto si impegna a garantire massima trasparenza negli atti amministrativi, chiarezza e tempestività nelle comunicazioni, anche attraverso l’utilizzo di strumenti informatici, garantendo il rispetto della privacy.

La scuola comunica con la famiglia tramite i propri canali istituzionali: attraverso il diario, con pubblicazioni sul sito web d’Istituto, sul registro elettronico della scuola, o con invio di e-mail.

Sono previsti colloqui con le famiglie in remoto, in orario da concordare con i docenti, sulla piattaforma Office 365, app Teams.

11 FORMAZIONE DOCENTI E ATA

L’Istituto, all’interno del Piano della formazione del personale, ha già effettuato interventi formativi su TIC e didattiche innovative, ma predisporrà attività che risponderanno alle specifiche esigenze del personale. L’Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative, in particolare per docenti di nuova nomina, incentrate sull’uso della piattaforma Office 365 e sue app, sul corretto uso del registro elettronico, su strategie didattiche adeguate alla DDI.

Per quanto riguarda il personale amministrativo, l’animatore digitale ed il Team provvederanno alla formazione necessaria.

12 PRIVACY

Gli insegnanti dell’Istituto sono nominati dalla Dirigente scolastica quali incaricati del trattamento dei dati personali di allieve, allievi e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Alunne e alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto per le alunne, gli alunni e le loro famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);

b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Microsoft Office 365 for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli utenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

13) REGOLAMENTO IN DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Si fa riferimento al Patto di Corresponsabilità deliberato in data 10-09-2020 e all'integrazione al regolamento di Istituto "Regole di comportamento fondamentali per la didattica a distanza e relative sanzioni", deliberato dal Collegio dei Docenti in data 08-04-2020.

14) DISPOSIZIONI FINALI

14.1 Le disposizioni del presente documento si applicano per l'intero anno scolastico 2020-2021.

14.2 Integrazioni e/o modifiche potranno essere apportate in qualunque momento dell'anno, in relazione all'evoluzione della situazione epidemiologica e alle eventuali nuove disposizioni normative governative e/o ministeriali.

Tali integrazioni e/o modifiche diventeranno, con effetto immediato, parte integrante del documento.